

Приложение к ООП

МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5307323)

по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования: начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		все го	контрол ь ные	практиче ские			
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России							
1. 1.	Россия — наша Родина	1	0	0	Различать способы и средства познания духовных традиций; Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;	Устный опрос	(schoolcollection.e d u.ru).
1. 2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;	Устный опрос	http://experiment opk.pravolimp.r u/ lessons http://www.pros h kolu.ru/club/op k/l ist/1- 11112- 70096/ https://easyen.ru/ l
1. 3.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание	Устный опрос	http://orkce.apkpr o .ru/doc/religiya/or kce1.pdf
1. 4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	Устный опрос	https://media.pros v .ru/
1. 5.	Добро и зло	2	0	0	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	Устный опрос	(schoolcollection.e d u.ru).

1. 6.	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра;	Устный опрос	http://experimento.pk.pravolimp.ru/lessons
----------	--	---	---	---	---	--------------	---

1.7.	Священные сооружения	2	0	0	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание	Устный опрос	https://media.proshkolu.ru/
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	Понимать роль искусства в религиозных культурах; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	Устный опрос	http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/schoolcollection.edu.ru
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе;	Устный опрос	schoolcollection.edu.ru
1.10.	Религиозная культура народов России	2	0	0	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру;	Устный опрос	https://media.proshkolu.ru/
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	0	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл	Устный опрос	schoolcollection.edu.ru
1.12.	Праздники и календари	2	0	0	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве,	Устный опрос	schoolcollection.edu.ru
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	0	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Объяснять, что общее в учениях традиционных религий; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	Устный опрос	https://media.proshkolu.ru/

1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Объяснять нравственный смысл милостыни; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;	Устный опрос	http://experimento.pk.pravolimp.ru/lessons http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096
1.15.	Семья и семейные ценности	1	0	0	Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям;	Устный опрос	https://media.prosv.ru/
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий;	Устный опрос	schoolcollection.edu.ru).
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;	Устный опрос	http://experimento.pk.pravolimp.ru/lessons
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1	0	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	тестирование	schoolcollection.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ УЧЕНИКА

Сахаров А. Н., Кочегаров К. А. «Основы религиозных культур народов России. 4 класс.» - М. «Русское слово».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2CA4A30033AFF3844E6FD3012F4C6D13
Владелец: Гараев Азат Хамзович
Действителен: с 19.10.2022 до 19.01.2024